

**REPORT DI VALUTAZIONE
ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
ANNO SCOLASTICO 2014-15**

Si riportano di seguito le risultanze, opportunamente elaborate, delle risultanze statistiche emerse dalla somministrazione dei questionari ad alunni, genitori e personale in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Torelli-Fioritti" di Apricena.

Esaminando con attenzione tali risultanze, la Scuola può riflettere sul servizio che offre alla cittadinanza e al territorio e trarre indicazioni per rendere sempre più efficace e qualificata la sua azione educativa e didattica.

L'analisi dei dati è presentata in forma aggregata (risultati complessivi per categorie di rispondenti intervistati¹) e, nel caso che questi si discostino in misura significativa dalla rilevazione precedente, fornisce il temine di confronto con gli esiti dello *screening* dello scorso anno scolastico .

Al fine di far emergere al meglio i fattori di interesse, per alcuni items si è preferita la forma grafica.

L'ordine di presentazione vede precedere la valutazione, cioè il monitoraggio dei genitori e degli alunni, e seguire l'autovalutazione, vale a dire l'esito della consultazione del personale docente ed ATA.

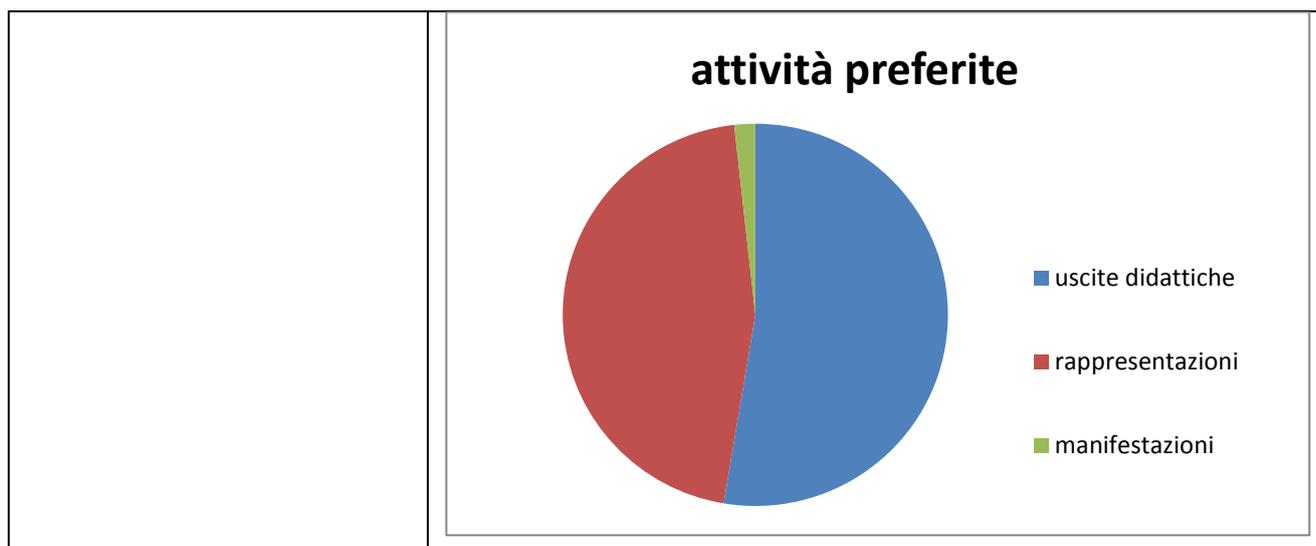
¹ Il fascicolo completo relativo alle tabulazioni disaggregate ed aggregate è depositato presso la Dirigenza Scolastica.

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DA PARTE DEI GENITORI DEGLI ALUNNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Questionari distribuiti 113

Questionari restituiti 61

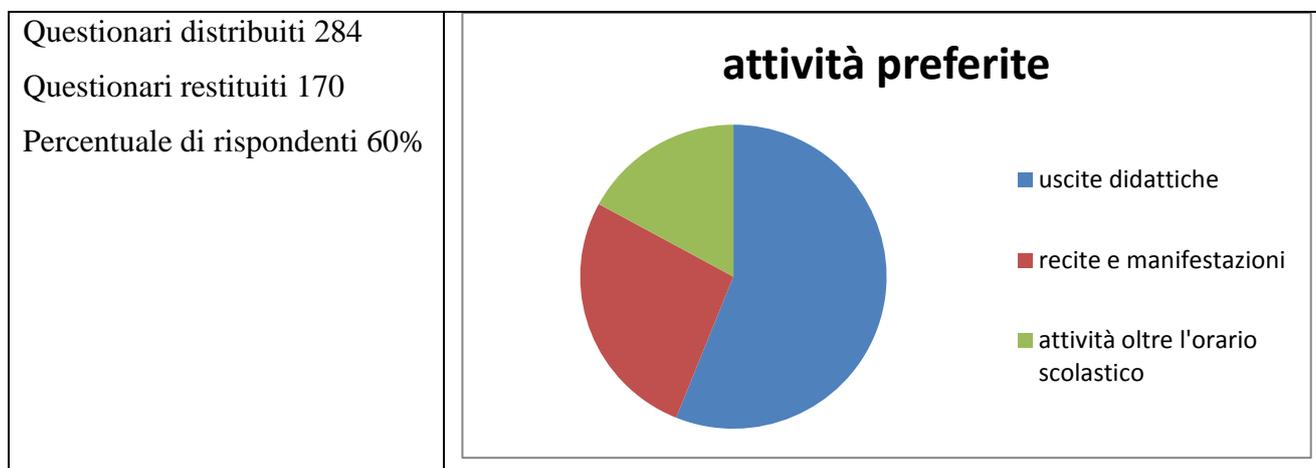
Percentuale: 54%



Esiti complessivamente lusinghieri:

- Oltre il 93% dei genitori ritiene che la Scuola dell'Infanzia sia un ambiente accogliente per i bambini e dichiara che essi si recano a scuola volentieri;
- Le famiglie si sentono coinvolte nei progetti e nei percorsi educativi (92%) ed hanno un confronto continuo con le insegnanti;
- La totalità dei genitori condivide le scelte educative della Scuola e apprezza il lavoro svolto dagli uffici di dirigenza e segreteria;
- Osservazioni critiche sono riservate alla pulizia dei servizi igienici e al servizio mensa (dove non è presente un locale riservato a tale uso);
- Suggestimenti e richieste riguardano la dotazione di materiali e di spazi aperti fruibili dai bambini.

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DA PARTE DEI GENITORI DEGLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA



Esiti positivi:

- L'8% degli alunni si reca a Scuola poco volentieri e solo 2 alunni malvolentieri; quasi tutti i genitori ritengono che i figli ricevano aiuti adeguati dai docenti quando sono in difficoltà;
- C'è ancora 1/5 dei genitori che dichiara di non conoscere l'offerta formativa della scuola; per tutti gli altri è stata efficace l'informazione fornita dai docenti;
- La totalità dei genitori è soddisfatta del rapporto dialogico con le insegnanti, ma il 10% mette ancora in dubbio la condivisibilità delle regole di comportamento stabilite dalla Scuola;
- Medio-alto il livello di soddisfazione relativo al personale di segreteria e alla D.S.;
- Buono il gradimento per i corsi pomeridiani attivati oltre l'orario scolastico e per i corsi PON (circa il 70% contro il 64% dello scorso anno);
- Una riflessione merita lo scarto tra quanti si sentono coinvolti sui problemi di formazione dei figli e quanti no (90 sì e 70 no);
- Osservazioni critiche riguardano la pulizia dei servizi igienici, la mancanza di un'aula destinata esclusivamente al servizio mensa, la scarsità di materiali didattici, di carta igienica e sapone nei bagni.
- Di gran lunga preferite le uscite didattiche alle recite e queste alle attività oltre l'orario scolastico (92:44:28).

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DA PARTE DEI GENITORI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

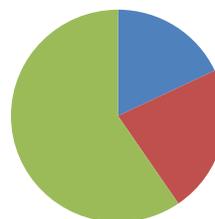
Questionari distribuiti 147

Questionari restituiti 78

Percentuale di rispondenti 54%

- L'80% dei figli viene a scuola volentieri, il 20% poco volentieri, 1 malvolentieri;

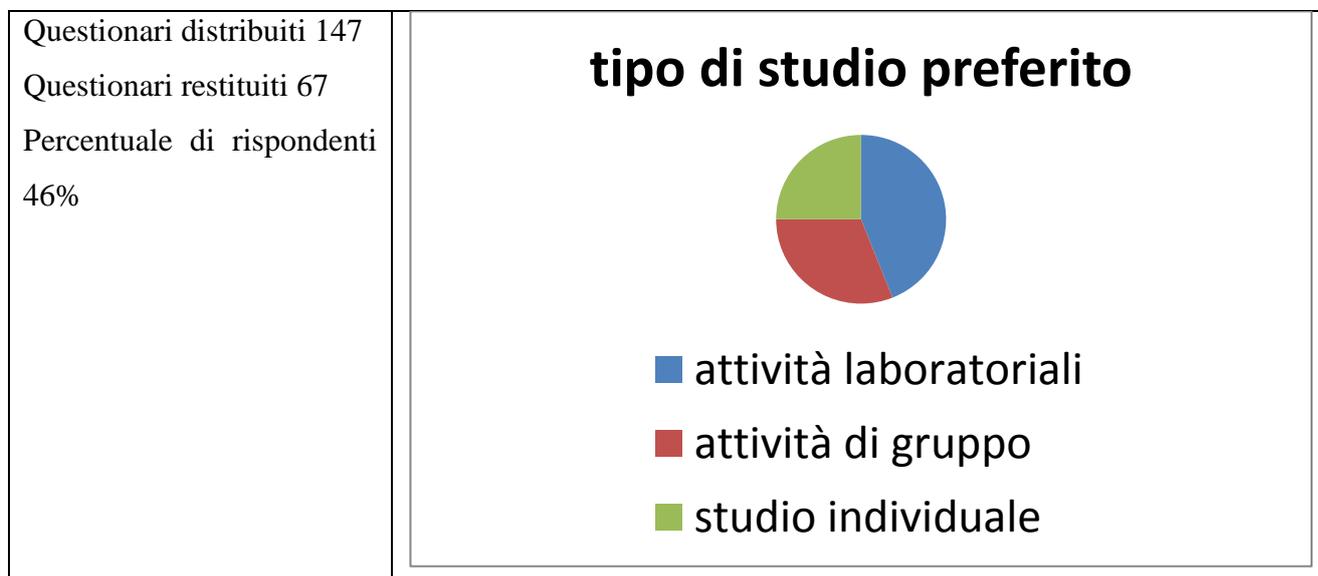
preferenze attività



■ attività oltre orario ■ recite e manifestazioni
■ uscite didattiche

- quasi il 95% dei genitori ritiene che i figli ricevano dai docenti aiuti adeguati in caso di difficoltà;
- aumenta il numero di genitori che si dice a conoscenza dei contenuti del POF (oltre il 60% rispetto allo scorso anno, quando era la metà) e l'80% è soddisfatto di tali contenuti;
- Il 64% delle famiglie dice di essere stato coinvolto nei progetti, il 36% no;
- un'altissima percentuale di genitori (oltre l'83%) ha trovato i docenti disponibili al confronto e il 90% ritiene che gli incontri siano serviti a risolvere i problemi e a migliorare il processo di crescita dei figli;
- quasi 1/5 (lo scorso anno era 1/4) delle famiglie è poco convinto della necessità che i figli rispettino le regole scolastiche;
- l'88% esprime apprezzamento per la figura della D.S., quasi il 100% per il servizio di segreteria;
- La soddisfazione per i corsi PON è più alta (quasi il 66%) che per i corsi pomeridiani tenuti oltre l'orario scolastico (20%); quasi il 93% è soddisfatto nel complesso della preparazione dei figli;
- Solo 1/10 dei genitori non sa che la Scuola ha un sito internet, ma solo 1/3 di essi lo ha visitato;
- poco più del 15% delle famiglie ritiene che i compiti per casa siano troppi e solo 2 genitori dichiarano che i figli non sono in grado di svolgerli autonomamente;
- più della metà delle risposte denota scarso apprezzamento per la pulizia dei locali scolastici;
- 1 genitore su 10 dichiara che il figlio non si iscriverà ad una scuola superiore, 1/4 delle famiglie non sa ancora che ad Apricena esiste un Istituto di Scuola Secondaria di II grado e solo il 30% ne conosce l'offerta formativa.

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DA PARTE DEGLI ALUNNI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



- Poco più del 61% degli alunni viene a scuola volentieri (lo scorso anno era il 90%) ed è spinto dal desiderio di apprendere solo per il 53%, il resto si reca a scuola per fare nuove amicizie e soddisfare la curiosità;
- gli alunni che dichiarano di non venire volentieri a scuola motivano di non aver sufficiente tempo per il gioco (10), di non riuscire a studiare (5) e di non sentirsi capaci (2);
- 1 alunno ha difficoltà irrisolte nel rapporto con i compagni, 1 nel rapporto con i docenti;
- 1 alunno dichiara di non rispettare mai le regole e il 15% che i compiti per casa sono molti;
- Per il 12% degli alunni i docenti non sono imparziali e non sempre sono disponibili ad aiutarli (circa il 27%);
- Per il 27% degli alunni le spiegazioni non sono sempre chiare ed ancora più alto è il numero di chi ritiene che i voti non siano assegnati sempre giustamente (oltre il 45%);
- Le discipline più gradite risultano, nell'ordine: matematica, inglese e storia; quelle in cui si incontrano maggiori difficoltà matematica, inglese ed educazione fisica;
- Poco più della metà del campione intende proseguire gli studi ed sa che ad Apricena c'è un Istituto di Scuola Secondaria di I grado, ma solo 44 ragazzi ne conoscono gli indirizzi di studio.

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

DA PARTE DEGLI ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA

Questionari distribuiti 223

Questionari restituiti 161

Percentuale: 72%

Esiti positivi:

- Il 71% degli alunni viene volentieri a scuola (l'anno scorso era il 100%), 3 alunni di II e 2 di IV vengono malvolentieri);
- I 2/3 degli alunni che dichiarano di venire volentieri a scuola sono mossi dalla motivazione ad apprendere (seguono, nell'ordine, il fare nuove amicizie e la soddisfazione della curiosità);
- per 18 alunni i compiti per casa sono molti, 16 o non riescono a studiare o non si sentono capaci, 11 hanno poco tempo per il gioco;
- Alert: 1/5 degli alunni dichiara di avere avuto difficoltà con i compagni e di averle risolte solo in parte, mentre per ben 18 di essi i problemi permangono;
- Con i docenti le cose vanno meglio, anche se ci sono ancora 7 alunni (più in II che in IV) che dichiarano di non essere riusciti a risolvere i loro problemi con le insegnanti.
- Quasi il 23% ammette di derogare alle regole e 5 alunni dicono di non rispettarle mai;
- 2/3 (l'anno scorso erano i 3/4) degli alunni percepiscono la figura docente come imparziale, ma 7 su 10 sanno di poter ricevere aiuto in caso di difficoltà;
- Quanto alle discipline in cui gli alunni si sentono più sicuri, prevale la matematica, seguita da italiano e storia (l'anno scorso era inglese);
- le difficoltà maggiori gli alunni le incontrano in matematica (il 15%); ben 28 alunni incontrano difficoltà in inglese (soprattutto in IV) e in geografia (soprattutto in IV); 4 alunni di IV hanno difficoltà in religione.

AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA (COMPONENTE DOCENTI)

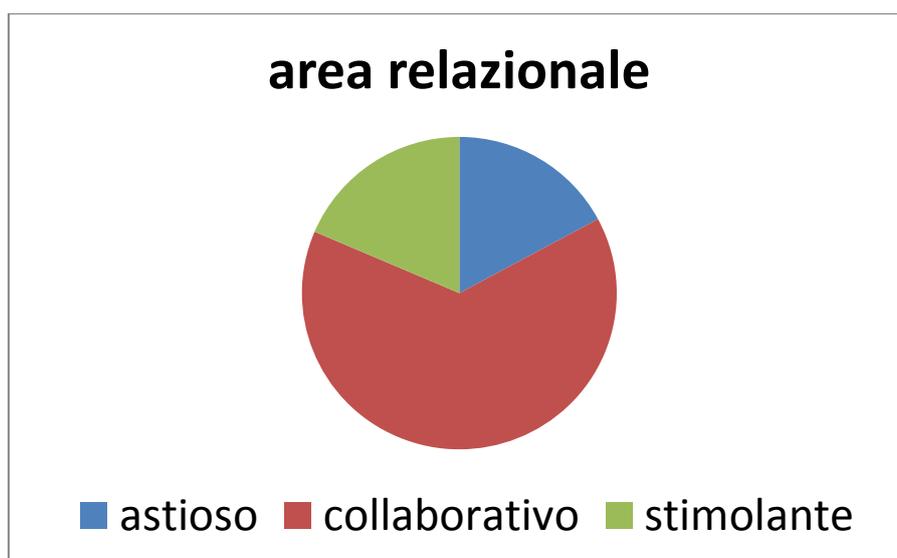
Questionari distribuiti 182

Questionari restituiti 110

Percentuale: 61%

La Scuola ha una percezione controversa della propria azione educativa e didattica

- I 2/3 dei docenti ritengono qualificanti i corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto;
- 3/4 dei docenti dichiara di utilizzare le risposte delle prove INVALSI per ri-orientare la programmazione;
- 4 docenti su 5 apprezzano il lavoro delle figure di sistema;
- È in aumento il numero dei docenti insoddisfatti del livello di democraticità e di professionalità degli incontri collegiali (si arriva a punte del 42%); migliore la percezione per le commissioni e i gruppi di lavoro (meno di 1/4);
- Punti di criticità: più del 37% ritiene poco condivisi gli obiettivi formativi e i criteri di verifica;
- tra colleghi prevale il clima collaborativo e stimolante (83%), ma è in aumento il numero di coloro che non si sentono abbastanza valorizzati e supportati (quasi il 14%)



AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA (COMPONENTE ATA)

Questionari distribuiti 32

Questionari restituiti 24

Percentuale: 75%

Esiti positivi:

- 1/6 dei collaboratori scolastici si sente poco coinvolto nei compiti da svolgere e quasi 1/3 ritiene che il carico di lavoro sia distribuito in modo poco equo;
- I rapporti con la DSGA sono nel complesso buoni (22:2 che manifestano insoddisfazione); risposte comparabili per i rapporti con la D. S. (19: 4);
- I rapporti con il personale docente risultano improntati alla collaborazione per 4/5 dei collaboratori; migliore risulta il rapporto con gli alunni, che appaiono per lo più rispettosi del lavoro dei collaboratori (solo 3 le risposte negative);
- Il personale ATA si dichiara nel complesso abbastanza soddisfatto della diffusione delle informazioni, mentre lo è meno delle risorse a disposizione; la quasi totalità si dice disponibile ad apprendere nuovi contenuti ed abilità con corsi di aggiornamento.

Apricena, 17 giugno 2015

La funzione strumentale